

Årsplan

Aurora Sluppen barnehage

2024-2027



STIFTELSEN AURORA
Små forskere i et skapende miljø



Velkommen til lesing av denne årsplan, og velkommen til oss!

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slikt som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet. - §1. Lov om Barnehager. Formål

I Sluppen barnehage skal vi legge til rette for leken- hele tiden! I alle situasjoner. Årsplanen er beretningen om det vi gjør og det som betyr noe for oss og for barna. Vi ansatte legger til rette for at leken, læringen og danningen skjer hele tiden. I tråd med Rammeplanen og barnehagelovens føringer.

Og at verdier som medmenneskelighet, barnet som kompetent, demokrati, omsorg og empati blir løftet i alle sammenhenger. Fra det første møtet om morgenen, og til opplevelsen med den døde spurven i skogen. Å lære seg å leke er ikke bare lett. Det er livsviktig og legger grunnlaget for all læring resten av livet.

Bare tenk over dette: Hvor mye enklere er det ikke å lære noe nytt, når det nye er spennende og engasjerende? Ekte læring er lystbetont, men også fylt med kompromisser, motstand, nederlag og erfaringer som barna tar med seg gjennom livet. Leken i barnehagen inneholder til slutt det magiske fellesskapet. Barn lærer i fellesskap, av hverandre og med hverandre. I diskusjon, i erfaringen av å lytte, av å stå for sine meninger, og å ombestemme seg. Læring skjer gjennom å ha rett og å ta feil. Og selvsagt lærer vi av å forske, og være så undrende bare barna kan være. Slik vi alle erfarer hver gang vi er i møte med andre.

Rammeplan for barnehagen sier: Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. I det følgende vil vi presentere våre valg – hva vi mener skaper den gode barndom i sluppen barnehage. Men også noe om hva vi velger å løfte frem. Årsplanens innhold er derfor et utvalg, de aller viktigste høydepunktene. Vi gjør uendelig mye mer, men vi må også sikre oss at du som leser rekker gjennom det vi har å fortelle. Og da kan vi ikke fortelle om alt. Detaljene i hva vi gjør, i alle høydepunktene som hverdagen inneholder vil bli bedre forklart gjennom månedsbrev og planer for perioder.

Aurora Sluppen barnehage er en del av Aurorastiftelsen som også består av Baldershage- og Regnbuen barnehage. Aurorastiftelsen er eid av Sintef, og barnehageplass i Stiftelsens barnehager er derfor en del av velferdstilbudet til Sintef. Til en hver tid er over halvparten av barna i en Aurora – barnehage barn eller barnebarn av ansatte i Sintef. Sintef er svært opptatt av kvaliteten i sine barnehager og Aurorabarnehagene har eget AS og eget Stiftelsesstyre med foreldrerepresentasjon i form av Sintef-foreldre. Felles faglig foreldremøte gjennomføres hver vår-, som et ledd i foreldreveiledning og økt forståelse for foreldrerollen. Det bestilles foredragsholdere som er aktuelle med ny forskning om barn og oppvekst. Hele personalet deltar også og dette bidrar til et kompetanseløft for «alle rundt barnet». Dette foreldremøtet holder høy faglig kvalitet, og er et gode for alle med barn i en Aurorabarnehage.

Små forskere. Sintef bedriver forskning og barn i Stiftelsen er små forskere. Vi er svært opptatt av å være nysgjerrige og å finne ut av det barna lurer på, sammen.

Sluppen barnehages lokale er eldre og full av løsninger som skiller den ut fra andre barnehager. Vi har en tydelig friluftsprofil og et supert nærområde for små og store turer. Både planlagte og spontane turer er en del av vår identitet.

Og vi liker å betegne oss selv som en urban friluftsbarnehage.

Personalet på Sluppen er vant med et høyt tempo og en forventning om å levere. I stiftelsens barnehager er det godt tilrettelagt for videreutdanning og en forventning om å ha en inngående kjennskap til et samfunn, og en barnekultur i endring.

I Aurora sine barnehager praktiseres det en så stor bemanningstetthet, med en ekstra hel fast ansatt i hver barnehage. Hos oss får barna få mange kvalitative opplevelser gjennom turer og lavvoleirer.

I Stiftelsen Aurora prioriterer vi god bemanning og det lille ekstra hver dag. For å leve opp til vår visjon: *små forskere i et skapende miljø.*



Barns medvirkning



Leken skal prege samspillet, utnytte potensialet til medvirkning og ivareta ytringsfriheten.

- Pedagog

Gjennom planlegging, refleksjoner, diskusjoner og praksis, kjemper de ansatte for barnas følelser og stemme, slik at det preger innstilling og tankesett til pedagogen. Aktiv deltakelse i læringsprosesser bidrar til mer engasjement, nysgjerrighet og motivasjon. Når personalet planlegger tar vi med oss barnas meninger og interesser og viser dem at deres stemme teller.

På Sluppen Barnehage motvirker vi hjelpeløshet og skaper en kultur der barnet sier: «La meg få klar det sjøl!» Ansatte er barnas støtte i selvstendigjøring gjennom å veilede og å oppmuntre til å medvirke på egen barnehagedag og til å klare selv.

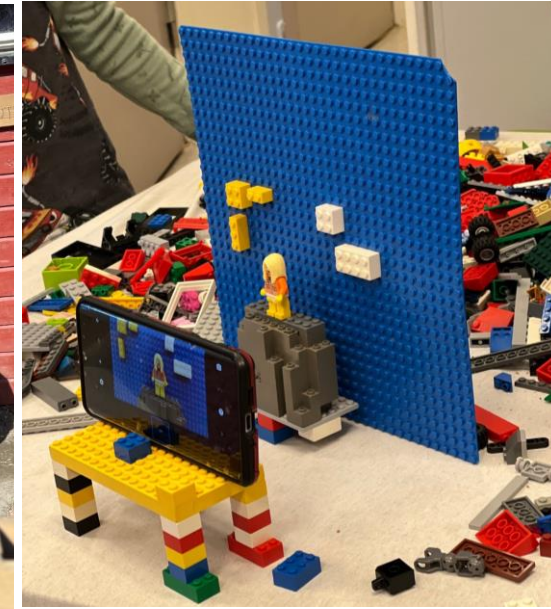


Pedagogens medvirkning

I Sluppen barnehage har vi stor hørestyrke. Det betyr at vi lytter aktivt til barn og foreldres følelser, meninger og behov. Pedagogene i Sluppen barnehagen bruker faget til å involvere og inkludere barn og foreldre i alt arbeid i barnehagen.

Pedagogene har sterk faglig forankring i medvirkningsbegrepet, og felles forståelse av barn og foreldres behov. Vi ser på barna i barnehagen og foreldrene som medmennesker (Håkensen, 2020) Våre holdninger skal preges av barnas og foreldrenes perspektiv. Foreldre og barn skal møtes med respekt og forståelse for hva og hvem de er som gruppe og enkeltmennesker.

For Sluppen barnehage er foreldrene den viktigste samarbeidspartneren for barnehagen, i tillegg til barnet selv.



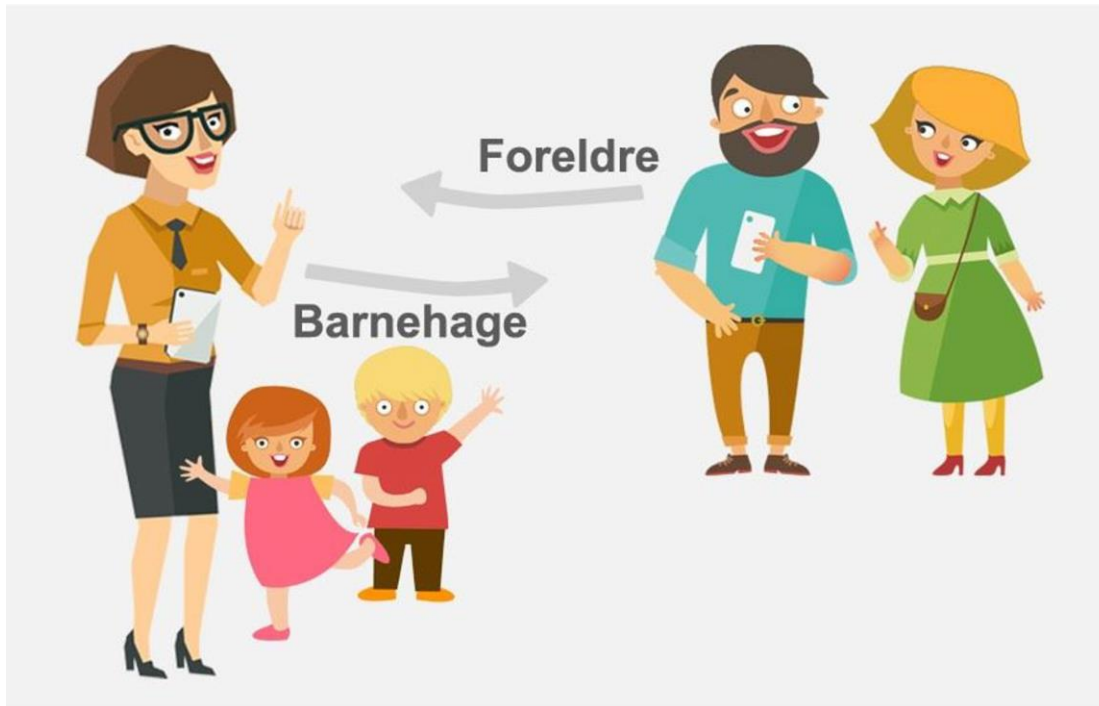
Foreldremedvirkning

Sluppen barnehage inviterer foreldre inn til samtale og refleksjon om praksis i barnehagen. Deres kjærlighet og følelser for barnet, tryggheten, utvikling, trivsel og helse preger arbeidet i barnehagen på alle nivåer.

Barnehagens virksomhet og det pedagogiske arbeidet skal være transparent for foreldrene. De er med i den faglige samtalen og diskusjonen om barnas utvikling og barnets beste.

Familienes mangfold skal møtes med respekt. Forskjellighet skal inkluderes i planlegging og komme til syne i barnehagehverdagen.

Alle foreldre er medlem av foreldrerådet, og i Sluppen barnehage ønsker vi et aktivt og engasjert foreldreutvalg (FAU) og har en god praksis for å drøfte alle saker som angår foreldre, barn og ansatte i Samarbeidsutvalget (SU).



BVO – Barnas verneombud

I Sluppen barnehage tar vi alle barn på alvor.

I Sluppen barnehage blir barna trodd.

Gjennom ulike tiltak og verktøy som samtalekort, observasjoner, samarbeid med foreldre og hjelpeinstanser jobber vi forebyggende.

De ansatte på Sluppen har ansvar for å istandsette barn til å sette egne grenser og oppleve nok trygghet i barnehagen til å varsle en nær voksen.

Ansatte skal stadig utvikle sin kunnskap for å avdekke urett gjort mot barn. Alle ansatte er barnas verneombud og dette er noe vi har satt i system for å holde oppmerksomheten på. Vi jobber med å **bli en som ser** gjennom å jobbe med tema som:

- Vold, omsorgssvikt og seksuelle overgrep mot barn
- Barnehagemiljø, mobbing og krenkelser
- Barn med behov for spesiell tilrettelegging.

PBL (private barnehagers landsforbund) har i samarbeid med Stine Sofie stiftelsen i 2019 vedtatt en satsning på barnas verneombud (BVO), der det ble bestemt at kompetansen om vold og overgrep mot barn skulle økes og ble derfor et nasjonalt tverrfaglig kunnskapsløft i barnehagene.

"Du ser det ikke før du tror det" Inga Marte Thorkildsen (2015).



Leken

Leken har ingen rammer, men skapes i og mellom barna.

Leken, dens egenart, og barnet i leken forteller oss om barnets frihet i leken, barnas eierskap til den, barnas behov og at leken er barnets viktigste uttrykksmåte.

I samspill med hverandre utvikler barna leiken og seg selv i den.

Leken er!

Leken er fryd. Den er synlig og usynlig, konkret og abstrakt. Leken er vårt viktigst oppdrag. Hver dag og hele tiden. På Sluppen anerkjenner vi leken som det viktigste enkeltstående fenomenet som oppstår hver dag, spontant og tilrettelagt. Leken inneholder det viktigste redskapet vi har for læring, og den viktigste drivkraften barna har. Som en verdi som står solid - og for seg selv.

Lekens egenart setter store krav til pedagogens evne til innlevelse og respekt. Når vi forstår leken ser vi barnet og respekterer barns tanker, følelser og behov.



Barn og rom

I Sluppen barnehage møter barn et inspirerende lekemiljø som stimulerer til lek, utforskning og læring. Vårt fysiske miljø er i endring i takt med barns interesse og utvikling. Gjennom endringene skapes gode møteplasser for samspill mellom barn-barn og barn-voksen. Vi har et fysisk miljø som utfordrer barna.

Prosjektarbeid og temaperioder gjenspeiles i det fysiske miljøet og barnas lek.

Læringsmiljøet i Sluppen barnehage skal være med å fortelle hvilke muligheter rommets materialer, plassering og møbler tilbyr for barna og pedagogene.

Barna får utforsket mulighetene forskjellige typer materialer gir.

Barnehagen har et stort uteareal med variert terreng og et hav av muligheter. Utearealet brukes gjennom hele året til lek og friluftsliv. Vi har egen skog med turplass, og mange muligheter for utforskning, undring og lek.

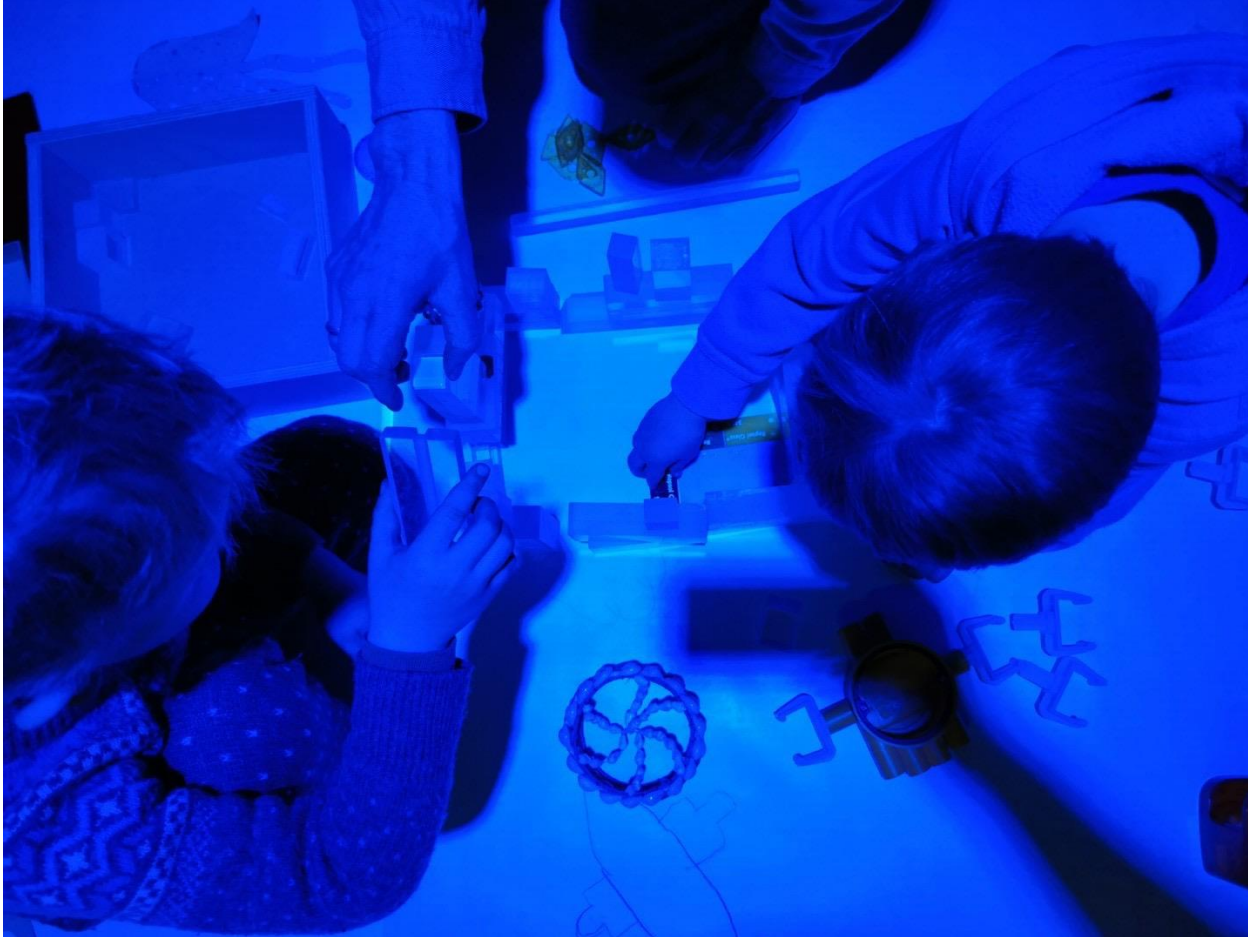


Reggio-inspirert

Reggio Emilia er en by i Italia kjent for sin barnehagepedagogikk. Sluppen barnehage er en del av Reggio – nettverket i Trondheim. Der møter vi andre barnehager som er inspirert av samme pedagogikk, hvor barn som kompetente individ og deres drivkraft til å utforske verden står sterkt. Reggio sin filosofi er knyttet til et humanetisk syn, og er en pedagogikk som også er i bevegelse med et samfunnet i endring.

Ved å jobbe Reggio-inspirert har vi et stort fokus på lyttende pedagogikk. Barnets stemme står sentralt i den prosjekterende måten vi jobber på. Sammen med barna er de ansatte med på forske ut fra teorier, spørsmål og undring. Fra rammeplanens ståsted kan en se at barna til stadighet står i tverrfaglige utviklingsprosesser, og at det aldri er et spesifikt fagområde som råder.





Barn har hundre språk. Vi er opptatt av å møte hele barnet, støtte de i å bruke og utvikle sin flerspråklighet. Vi leter etter de hundre språk, hvor bare ett av dem er det verbale. Åberg & Taguchi (2006) bruker betegnelsen «Lyttende pedagogikk», som da omhandler vår hørestyrke for å fange de ulike språkene som kommer til uttrykk fra barna.

Det fysiske miljøet omtales som «den tredje pedagog», da ute- og inne areal skal være en ressurs som bidrar til kreativitet, lek, læring og støtte til utforskning. Gjennom bruk av pedagogisk dokumentasjon jobber vi med å følge barnegruppen, som igjen skal gjenspeiles i vår praksis og barnas læringsmiljø.

Visjonen til barnehagen vår er *små forskere i et skapende miljø*. Det vil si at barna selv er med på å skape den hverdagen de er en del av. Barna *prosjekterer* som en del av sin utforskning og som en måte å forstå verden på.

Tvert i mot, det er hundre som finns!

Dikt av Loris Malaguzzi.

Til norsk ved Kari Carlsen og Jan-Erik Sørenstuen

Et barn er laget av hundre.

Barnet har hundre språk

hundre hender

hundre tanker

hundre måter å tenke på

å leke og snakke på

Hundre alltid hundre

måter å lytte på

å undres på og like på

hundre lyster til å forundre seg og like

hundre lyster til å synge og forstå

hundre verdener å oppdage

hundre verdener å finne opp

hundre verdener

å drømme fram

Et barn har hundre språk

(og hundre hundre hundre til)

men frarøves nittini.

Skolen og kulturen

skiller hodet fra kroppen.

Vi ber barnet om:

å tenke uten hender

å handle uten hode

å lytte men ikke snakke

å forstå uten gleden ved

å henføres og overraskes

annet enn til påske og jul.

Man ber dem om:

å bare oppdage

den verden som allerede finns

og av alle hundre

frarøver man dem de nittini andre.

Man sier til dem:

at leken og arbeidet

virkeligheten og fantasien

vitenskapen og fantasteriet

himmelen og jorden

fornuften og drømmene

er hverandres motsetninger.

Vi sier til dem:

at det ikke finnes hundre.

Men barnet sier:

Tvert imot, det er jo hundre som finns

Digital praksis

Barnehagen skal speile det samfunnet vi lever i og barna skal utvikle seg som digitale medborgere. Det er viktig at barna allerede i barnehagen får en erfaring og gryende kompetanse i hvordan navigere i den digitale verden de lever i. I Sluppen barnehage bruker vi digitale verktøy for å utforske, uttrykke og til å leke oss. Det er viktig for oss at bruk av digitale verktøy er noe som er interaktivt, gir gode impulser og hvor barna er produsenter og ikke konsumenter.



Tilvenning - fra *Liten og ny* til *Trondheimsmodellen*

Sluppen barnehage har deltatt i *Liten og ny* siden pilotprosjektet i 2018. Det var et folkehelseprosjekt for å utvikle en ny tilvenningsmodell for de minste barna. I 2023 var prosjektet ferdig og fikk navnet Trondheimsmodellen. Denne tilvenningsmodellen setter barnets behov i fokus og baseres på *foreldreaktiv tilvenning*.

Hvorfor er tilvenning viktig?

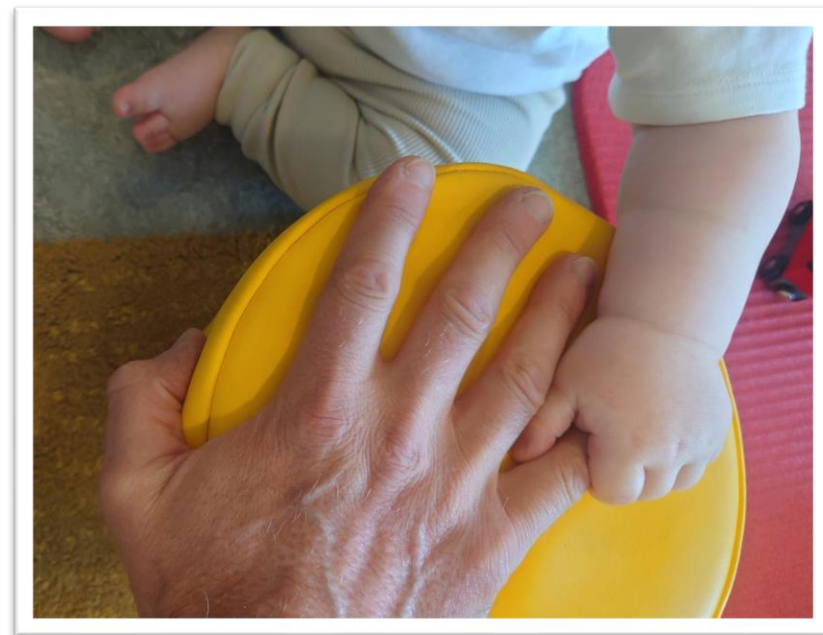
Barnehagestart er den første store overgangen i et barns liv. Opplevelsen av denne overgangen og møtet med barnehagen vil prege barna gjennom livet i de ulike overgangene de skal gjennom. Vi tar utgangspunkt i samme modell under oppstart for eldre barn.

Foreldreaktiv tilvenning

I Trondheimsmodellen har foreldrene en viktig rolle. Trygge og aktive foreldre gir gode forutsetninger for barnets opplevelse av oppstart i barnehagen. Barnet får sammen med sine foreldre god tid til å bli kjent med barnehagen, og dette gir et bedre utgangspunkt for trivsel, lek og læring.

Besøksdager

Når dere har fått plass i Sluppen barnehage vil dere bli invitert til flere besøksdager for å bli kjent med oss ansatte, barnehagehverdagen og det fysiske miljøet før barnet starter.



Foreldremøte og hjemmebesøk

Før oppstart i barnehagen inviteres dere til et foreldremøte. For mange vil dette være første møte med barnehagen. Her presenteres barnehagen, personalet og hvordan vi gjennomfører perioden frem mot barnehagestart, og den første tiden etter start. Vi gjennomfører også hjemmebesøk fra pedagogisk leder før oppstart med oppstartssamtale som en del av en god og helhetlig tilvenning .

Oppstart i barnehagen.

Når barnet starter i barnehagen, deltar foreldre gjennom foreldreaktiv tilvenning i fem dager, og blir godt kjent med de ansatte. I løpet av disse dagene skapes det gode relasjoner mellom kontaktperson og barnet. Kontaktpersonen følger barnet ekstra tett i tilvenningsfasen, og den første tiden i barnehagen. Noen barn kan ha behov for lengre tilvenning og dette tilpasses hver enkelt.

Før oppstart	<ul style="list-style-type: none">• Foreldre og barn inviteres til besøk i barnehagen• Foreldremøte• Hjemmebesøk med oppstartssamtale
Dag 1 & 2	<ul style="list-style-type: none">• Foreldre er sammen med sitt barn hele tiden og har alt ansvar for barnet.• Kontaktperson er sammen med barn og forelder
Dag 3	<ul style="list-style-type: none">• Foreldre er sammen med sitt barn hele tiden, men holder seg mer i bakgrunnen• Kontaktpersonen tar over noen omsorgsoppgaver med barnet med foreldre tilstede.
Dag 4	<ul style="list-style-type: none">• Foreldrene er i barnehagen hele dagen, men kan gå fra avdeling når barnet sover.• Kontaktpersonen tar mer ansvar for barnet gjennom dagen.
Dag 5	<ul style="list-style-type: none">• Foreldrene er tilstede i barnehagen, men holder seg mer i bakgrunnen. Hvis det er ok for barnet, kan foreldre forlate avdelingen en liten stund på ettermiddagen.• Kontaktpersonen tar i utgangspunktet hovedansvar for barnet.
Etter oppstart	<ul style="list-style-type: none">• Første uker etter tilvenning anbefales:• Korte dager• Rolige ettermiddager (hjemme og i barnehagen).

Livsmestring

Gjennom å ta barnets perspektiv er vi i stand til å se barnas individuelle behov og ønsker for å skape en helsefremmende barnehage.

I Sluppen barnehage er et godt psykososialt miljø med på å legge til rette for god livsmestring. Et godt arbeidsmiljø er avgjørende for barnas trivsel, utvikling og læring.

Alle barn skal få oppleve at de mestrer, ut ifra sine forutsetninger. Samtidig er det viktig at de får kjenne på, og erfare nederlag.

Ved å erfare nederlag, bli gitt utfordringer og møte motstand i et miljø preget av omsorg og støtte, utvikler barna robusthet og fleksibilitet.

Barna skal bli klar til å møte livet. Barn skal lære å mestre livet.

Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet - Rammeplan for barnehagen 2017.



Grønt flagg

Miljøarbeid er integrert i barnehagens måte å jobbe på. Dette er mye mer enn å sortere søppel og kompostere, I Sluppen barnehage er å være i naturen en viktig del av hverdagen, Når vi blir glad i naturen, blir vi opptatt av å ta vare på den. Vi mener dette er et svært viktig grunnlag for fremtiden og for bærekraft.

Økologisk, økonomisk, politisk, sosialt, kulturelt og medvirkning er perspektiver vi jobber ut fra når det gjelder bærekraft. Barn kan og barn skal medvirke i sin hverdag. De erfarer og lærer om vekster og planter i grønnsakshagen, lærer om matsvinn. Vi jobber med gjenbruk av materiale, bruk av naturmateriale, redusere forbruk (tegne på begge sider av arket osv). Barna lærer om frosken I dammen bak barnehagen og hva den trenger for å leve, og humlene I blomsterbedet. Vi reflekterer og jobber sammen med barna om hvordan vi kan klare å leve så det er plass til oss alle her på denne kloden vår. Både humla, frosken, fuglene og menneskene.





Friluftsliv

Naturen og friluftslivet gir barna rom, plass og opplevelser. Ute i naturen påvirkes mennesker av sanseopplevelser. Dette påvirker barna og leiken. Det skaper tanker, følelser og utvikling.

Sluppen barnehage legger stor vekt på friluftsliv og uteaktivitet i forskjellige former. Naturen brukes aktivt som arena for opplevelser, leik, inntrykk, samtaler, refleksjon, eksperimentering, læring og utvikling. Friluftsliv kan være store ekspedisjoner eller friluftsliv på utelekeklassen. Vi er urbane og friluft kan derfor også være en bytur, en bypark eller en sykkeltur til Nidarosdomen.

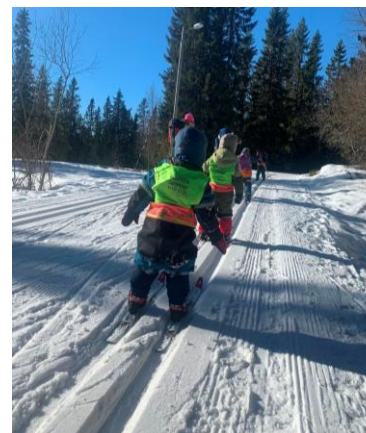


Lavvoleir

Vi har høst, vinter og sommerleir mett med inntrykk, erfaringer og varige minner. Med hele dager ute i naturen gir det sterke opplevelser og erfaringer. Mestring, kunnskap om natur og erfaringer vi ikke kan til tilby i barnehagen og som skaper forventning om nye og unike opplevelser.

Det uendelige uterommet gir luft til tanker, plass til alle, og en annen frihet til fantasien og for kroppen.

Vi på Sluppen prioriterer disse leirene høyt, og barna sendes med turbuss fra barnehagen. For noen er bussen høydepunktet. Vi har stort fokus på progresjon i leirene. Der de minste har bussturen og soving i lavvo som minne, har de eldste turmålet, mestringen på ski eller sin første fisketur som minne fra lavvoleiren.



Utforskning av nærmiljø

Transportsyklene gir oss gode muligheter til turer både i nærmiljøet og andre urbane steder i store lille Trondheim. Med spontane og planlagte turer i sykkel blir bibliotek, sentrum, lekeplasser og begivenheter i byen lett tilgjengelig for oss. Vi trenger ikke å dra langt for å utforske den store verdenen – rett utenfor porten. *Froskedammen, Grevlingplassen, Frosketoppen, Katthuset og Nøtteplassen* er bare noen av stedene barna på Sluppen får et godt forhold til i skogen vår - Smidalen,



Kontaktinformasjon

Daglig leder

Arne Kjos: 907 32 642

Hjemmeside: www.sluppen.barnehage.no

Instagram: [sluppenbarnehage](https://www.instagram.com/sluppenbarnehage)

Aurora Sluppen Barnehage AS

Sluppenveien 12F

7037 Trondheim

dl.sluppen@aurorastiftelsen.no

arne.kjos@aurorastiftelsen.no

